



**ПРОЕКТ BG051PO001-4.1.07**  
**„Включващо обучение“**

Проектът се осъществява с финансовата подкрепа на  
Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси“,  
съфинансирана от Европейския социален фонд на Европейския съюз



Европейски съюз

Европейски социален фонд



**СРЕДНО ОБЩООБРАЗОВАТЕЛНО УЧИЛИЩЕ „СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“**  
2600, гр. Дупница, ул. „Страхил войвода“ № 5, тел. (0701) 5 25 45, 4 17 38,  
[www.souphd.info](http://www.souphd.info), [souphd@abv.bg](mailto:souphd@abv.bg)

## **ДОКЛАД**

### **за дейността на Екипа за комплексно педагогическо оценяване по Проект „Включващо обучение“**

Специализираната помощ в обучението и възпитанието на учениците със специални образователни потребности се осъществява от Екип за комплексно педагогическо оценяване по проект „Включващо обучение“, който се състои от ресурсен учител, логопед и психолог.

Включващото обучение на учениците със специални образователни потребности им осигурява достъп до съответното подходящо и ефективно образование. Превенцията и ранната диагностика са в основата на успешната интеграция на учениците с обучителни трудности.

Екипът осъществява своята дейност по Годишен план и графици, утвърдени от Директора на училището.

Основните цели в работата на Екипа са свързани със създаване на оптимално ефективна среда за развитие, обучение и приобщаване към условията на микросоциума от връстници на децата със СОП; осигуряване на условия и подкрепа за преход от интегрирано към включващо обучение в общообразователното училище; оказване на индивидуална подкрепа на всички деца, развитие на основни социални и комуникативни умения у децата; оказване на логопедична помощ за езиково-говорното развитие в индивидуални занятия за всяко дете; овладяване на основни знания от учебната програма, съобразно възрастта и състоянието на децата, системен контрол при изпълнение на поставените задачи; мотивиране на децата и стимулиране на личностното им развитие,

поощряване при постигане на добри резултати, използване на учебно-технически средства и дидактични материали, учебни помагала, подходящи за постигане на оптимални резултати в конкретната учебна ситуация; изграждане на здравно-хигиенни навици, опазване на учебните пособия и личните вещи, изграждане на трудови навици; участие на учениците във всички общо-групови тържества и мероприятия.

Към момента списъкът на учениците със специални образователни потребности се състои от 36 ученици от ППГ до осми клас.

#### **Ресурсен учител:**

Групата за ресурсно подпомагане включва 17 ученици, като всички са с протокол от ЕКПО към РИО, град Кюстендил.

Съвместно с учителите по общообразователните предмети и с класните ръководители се изпълняват разработените Индивидуални програми за обучение и развитие на всеки ученик, съобразени в максимална степен с нивото на знанията, формираните умения и компетенции на децата, като се акцентира върху способностите и силните им страни. На родителите се осигурява информация за планираните дейности. Ежеседмично с тях се състоят срещи и консултации на които се обсъждат резултатите от учебно-възпитателния процес. Родителите са запознати с развитието на учениците, консултирани са да използват подходящи стратегии за работа и по-голямата част от тях са мотивирани да поддържат личностното им развитие в домашна среда.

Проследява се динамиката в развитието на всеки три месеца като се обсъждат оценяването и постигнатите резултати от текущите изпитвания на учениците по учебните предмети, съобразно изготвените индивидуални образователни програми; специфичните потребности на учениците: дозиране и темп на подаване на нова информация, съобразени със състоянието на децата; режим и нужда от почивка. Учениците, които покриват държавните образователни изисквания имат добри постижения, а останалите достигат минимума от заложеното учебно съдържание по ИПОР. Формирани са социални умения и навици за спазване на училищните норми и правила.

В следствие на оказаната подкрепа и подпомагане в образователно-възпитателния процес, установените затруднения по отношение на обучението на ученик от трети клас са коригирани, изпълнена е индивидуалната образователна програма и са достигнати държавните образователни изисквания за учебното съдържание за трети клас. Ученикът продължава обучението си в групата за ресурсно подпомагане, тъй като се нуждае от допълнителна помощ за постигане на общообразователния минимум по Български език и литература, Човекът и обществото и Човекът и природата.

#### **Логопед:**

От началото на учебната 2014-2015 година учениците в групата за логопедична рехабилитация са включени:

- след стандартно обследване в началото на учебната година, или по сигнал от учителите – 15 ученици и двама, които в последствие бяха насочени и за допълнително ресурсно подпомагане

- продължаващи от предходната учебна година – 15 ученици;

- ученици със СОП и/или хронични заболявания, насочени от ЕКПО към РИО за ресурсно подпомагане – 10 ученици.

Децата с основно езиково-говорни нарушения са общо 30, от които 10 момичета и 20 момчета на възраст от 7 до 12 годишна възраст:

- един ученик с логопедична диагноза – Нарушение в плавността на речта – Заекване;

- десет ученици – Полиморфна дислалия;

- петнадесет ученици – Дислалия – ротацизъм;

- трима ученици – Дислалия – парасигматизъм;

- един ученик – Дисграфия.

С всички ученици се работи по утвърден от директора график, според индивидуалните потребности, индивидуално и/или групово.

Основни целите на логопедичната рехабилитация са:

- Подобряване на комуникативните умения.

- Подобряване на писмените и четивните умения, в това число употреба на граматически и пунктуационни правила.

- Стимулиране развитието и подобряване качеството на експресивната и импресвна реч, чрез увеличаване обема на речниковия запас.

Методи на въздействие в процеса на работа са: обяснение; наблюдение; беседа, писане под диктовка, препис или самостоятелна продукция; четене

Дидактичните материали и интерактивните средства са почти неразделна част от логопедичните занятия. Разполагаме и използваме следните: нагледен картинен материал и тематични табла; дидактичен материал от дървени и картонени пъзели, образователни игри и др.; лингвистичен материал; компютърен софтуер; психо-лингвистични тестове; комплект логопедични инструменти – сонди и др.

Резултати от логопедичната рехабилитация:

*Възпитателните задачи* са изпълнени в самото начало на процеса на работа. Изградени са умения и навици за работа по време на логопедичните занятия, и

последователност на извършване на действията. Налице е съзнателност, самоконтрол и целенасоченост при по-голяма част от учениците.

С всички ученици задачите се поставят по начин, който да провокира и активизира нервно-психичното развитие

*По отношение изпълнението на корекционните задачи са развити и се усъвършенстват фонемна гнозис, слуховото внимание и възприятие.*

Усъвършенства се артикулационен праксис чрез артикулационна гимнастика; речево дишане, чрез усвояване на дихателни техники; фонацията, чрез редица фонационни упражнения. Развитието и/или усъвършенстването на фина моторика и конструктивен праксис и гнозис се стимулира в края на всяко занятие или при конкретни подходящи теми. Преминат е етап на постановка с почти всички ученици и тече етап на автоматизация и диференциация.

*Образователните задачи се изпълняват последователно и целенасочено:* Увеличен е обемът на активния и на пасивния речников фонд с разширяване знанията, представите и понятията за околната действителност, процеси и явления, чрез разнообразни теми от бита, ежедневието, училищния и социален свят. Усъвършенстват се писмените и четивните умения с различен интензитет, но има напредък при всяко дете. Усилено се работи върху изграждане на граматически правилна устна и писмена изява.

Подобряват се комуникативните умения при всички ученици с повишаване качеството на експресивната и импресивна реч, както и потребността от вербална изява там, където беше дефицитна

В началото на учебната година учениците в логопедична група бяха общо **40**, но след успешно приключила рехабилитация, **12** ученици бяха изключени. Работата продължава с **28** ученици

#### **Психолог:**

За всяко дете е изготвена Карта за психологическа подкрепа, която включва показатели за здравословното състояние, емоционалното, социалното и когнитивно развитие, комуникативните умения и семейните отношения. Извършен е анализ на актуалното състояние и са планирани психо-корекционни дейности в зависимост от психологическия статус. Проведени са разговори с родителите за усвояване на различни форми на работа с детето, за да се развият полезни умения и социални контакти.

При повечето от учениците се повишава активността при изпълнение на задачи, както и успешното справяне с по-голямата част от тях. Развиват се графичните умения. Постигната е във висока степен концентрация на вниманието, съсредоточаване и

задържане на интереса при различните дейности, както и завършването им до край. Заниманията с практическа насоченост предизвикват положителни емоции и постоянство.

Формира се правилно отношение към приятелството и междуличностните отношения.

До този момент са проведени 40 заседания на Екипа, на които е приет Годишния план за работа, обсъдени са индивидуалните образователни програми, слабите и силните страни в обучението и развитието на учениците.